



Centro Risorse CAF
Per l'autovalutazione e il miglioramento continuo

PIANO DI MIGLIORAMENTO

**I.I.S. GALILEI - ARTIGLIO
VIAREGGIO**

RESPONSABILE: prof.ssa Gheila Baldassarri



PRIMA SEZIONE

ANAGRAFICA

Organizzazione

Nome Istituto d'Istruzione Superiore "Galilei-Artiglio"

Responsabile del Piano

Cognome e Nome Prof.ssa Lombardi Nadia

Telefono 0584/53104

Email luis01800n@istruzione.it

Referente del Piano

Cognome e Nome prof.ssa Baldassarri Gheila

Telefono 0584/53104 - 3891255026

Email gheila.baldassarri@galileiviareggio.net

Ruolo nella scuola Funzione strumentale Qualità – Animatore digitale

Comitato di miglioramento (Nome e Cognome di tutti coloro che collaborano alla predisposizione e al presidio del piano)

Prof.ssa Nadia Lombardi

Prof.ssa Gheila Baldassarri

Prof.ssa Paola Di Matteo

Prof. Giovanni Gemignani

Prof.ssa Elena Iannazzone

Prof. Alberto Manfrè

Prof.ssa. Elsa Pilan

Durata dell'intervento in mesi: 18

Periodo di realizzazione: da gennaio 2021 a giugno 2022

SECONDA SEZIONE

ELABORARE UN PIANO DI MIGLIORAMENTO BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

SCENARIO DI RIFERIMENTO

L'IIS Galilei-Artiglio sin dal 2004 è inserito in percorsi di qualità che hanno visto in un primo momento l'adesione della scuola al modello di EFQM, ottenendo tre certificazioni.

Dall'anno scolastico 2012-2013 la nostra istituzione ha aderito al modello CAF (Common Assessment Framework), ormai diventato per la Pubblica Amministrazione un punto di riferimento sia a livello italiano che europeo, ottenendo tre certificazioni di Qualità.

Attualmente questa rappresenta la quarta adesione del nostro istituto al modello CAF.

A seguito della stesura del RAV, la scelta delle azioni di miglioramento è avvenuta coerentemente con gli esiti del processo di AV stesso e tenendo conto delle restrizioni e dell'incertezza legate alla pandemia.

Il passaggio dal RAV alla scelta delle aree di miglioramento è avvenuto attribuendo un gradiente di importanza ad ogni sottocriterio in relazione alla capacità di ognuno di essi di impattare i fattori critici di successo identificati, dando la possibilità al GAV di costruire una prima Matrice **IMPORTANZA/VALORE**.

Successivamente una lettura analitica di essa ha permesso di circoscrivere una rosa di sottocriteri appartenenti ad aree ben delineate ed oggetto di potenziali azioni di miglioramento da realizzare. Su di esse è stata operata una scelta che ha privilegiato due azioni di miglioramento, la cui priorità è stata delineata in funzione delle seguenti variabili: impatto sull'organizzazione, capacità di attuazione e tempi previsti per la sua realizzazione, anche parziale, considerando la situazione di emergenza sanitaria. (Cfr. **MATRICE PRIORITÀ**).

Ciò ha permesso al GAV e al Dirigente di individuare alcuni fattori critici di successo o nodi chiave dell'organizzazione, su cui focalizzare l'attenzione che vengono di seguito indicati:

- soddisfazione clienti/cittadini
- strutturazione efficace di processi fondamentali

ELENCO PROGETTI

In ordine di priorità

- **Analisi dei bisogni formativi e potenziamento degli strumenti di orientamento**
 - **Laboratori innovativi e metodologia didattica all'avanguardia**

AREA DI MIGLIORAMENTO 1

Titolo del progetto: Analisi dei bisogni formativi e potenziamento degli strumenti di orientamento

Responsabile del progetto	Di Matteo Paola
----------------------------------	-----------------

Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2022
--	-------------

Livello di priorità:	1
-----------------------------	---

Riferimento a sottocriteri del CAF	2.1- 2.2 - 2.3 - 5.1- 5.2 - 6.1 - 6.2
---	--

I componenti del Gruppo di progetto: Di Matteo Paola, Iannazzone Elena, Elsa Pilan, Giovanni Gemignani, Baldassarri Gheila

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

1. *Descrivere il problema che si vuole affrontare con il progetto, la soluzione che si intende adottare e le ragioni della scelta di tale soluzione (perché costituisce una soluzione vantaggiosa rispetto ad altre possibili).*

Questa prima azione del PDM intende proseguire quelle dei Piani precedenti e si articola su tre fronti:

- valutare l'efficacia delle politiche e delle strategie adottate dalla scuola soprattutto in termini di insegnamento-apprendimento per il proseguimento degli studi o l'introduzione nel mondo del lavoro
- individuare gli strumenti più adeguati a potenziare l'azione di orientamento in entrata e in uscita, con particolare attenzione alla valorizzazione delle discipline Stem.
- adeguare le strategie dell'I.S. in considerazione dei cambiamenti dell'utenza e delle esigenze formative

Per quanto riguarda il primo obiettivo l'I.S. ripropone un follow-up dei propri studenti ad un paio d'anni dal diploma attraverso un questionario inviato per email, anonimo, in cui la scuola interroga i propri diplomati per avere indicazioni precise sui propri punti di forza e di debolezza. Oltre al questionario suddetto l'ADM intende raccogliere e analizzare anche altre informazioni utili per valutare l'efficacia delle proprie politiche. Informazioni significative verranno raccolte, ad esempio, dai dati forniti dalla Fondazione Agnelli che, attraverso il programma Eduscopio, aiuta studenti e famiglie per fare una scelta corretta alla fine della Scuola Secondaria di primo grado. I dati registrati su questa piattaforma saranno analizzati e confrontati, nel limite del possibile, con quelli ottenuti dal questionario inviato ai Diplomati per avere conferme sulla bontà delle informazioni raccolte e migliorare la propria banca dati.

In relazione al secondo punto, l'I.S. intende affiancare ai progetti tradizionalmente svolti, vale a dire Pomeriggi di Scienza, Natura e Arte e Venerdì Danteschi, che vengono comunque riproposti, delle azioni mirate per orientare in modo più efficace verso le potenzialità delle discipline STEM.

In particolare:

- l'I.S. Galilei-Artiglio ha visto approvato dal Ministero dell'Istruzione il percorso sperimentale integrato CAIM/CAIE - "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e "Conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo". Il percorso prevede un importante ampliamento dei contenuti connessi all'elettronica. Al termine degli studi, gli studenti conseguiranno una doppia abilitazione come allievi ufficiali di apparati e impianti marittimi e impianti elettronici di bordo, assicurandosi la possibilità di più carriere nell'ambito delle professioni di bordo. Questo percorso è di grande valore per l'I.S. e ben si allinea alla sua mission, visto che anche per la nautica le problematiche di tutela e salvaguardia dell'ambiente imporranno di dare sempre più spazio alla propulsione elettrica o ibrida ed ai relativi sistemi di controllo elettronici.

- Nell'ambito del PNSD, l'Istituto si è candidato con successo alla realizzazione di spazi laboratoriali per le STEM, ottenendo il finanziamento previsto. Tale finanziamento ha consentito l'acquisto di attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa, di schede programmabili e di kit di elettronica educativa e di strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata. Attraverso l'uso dei laboratori mobili, ogni ambiente didattico può quindi trasformarsi in un ambiente interattivo adatto allo studio delle discipline STEM.

- Altro progetto proposto è Micropolis, che prevede la messa a punto di un sistema di biomonitoraggio che evidenzia l'impatto degli inquinanti sugli ecosistemi e sulla salute umana. Tale progetto coinvolge un certo numero di studenti delle classi terminali del nostro istituto, che sono chiamati, con il supporto di docenti dell'istituto ed esperti esterni, a realizzare alcune esperienze, che saranno anche presentate agli studenti delle scuole secondarie di primo grado negli incontri di orientamento. In tal modo si auspica un miglioramento generale dell'orientamento e il coinvolgimento degli alunni verso le STEM. Pertanto questo progetto, facendo da ponte tra istituti di grado diverso ed Enti e Università, ben si presta all'azione di orientamento sia in entrata che in uscita.

In relazione al terzo punto, l'I.S. intende offrire un'attività di alfabetizzazione e potenziamento linguistico agli studenti non italofoni o con gravi lacune linguistiche al fine di garantire il successo formativo e l'inclusione. Il progetto sarà costituito da lezioni pomeridiane svolte con metodi innovativi da docenti abilitati per Italiano L2 e sarà finanziato con i fondi sociali europei. (PON – FSE e FDR – Apprendimento e socialità)

2. *Elencare i destinatari diretti*

- gli studenti
- le famiglie
- la cittadinanza
- docenti

3. Definire le varie attività in cui il progetto si articola e indicare per ciascuna: obiettivi, indicatori e target attesi, sia di output sia di outcome.

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Target atteso
Follow-up dei diplomati con Modulo Google on-line	Output	Risposte al questionario "Monitoraggio diplomati"	Numero di risposte ottenute	60% di risposte
	Outcome	Buona occupabilità dei diplomati in ambiti lavorativi coerenti con il percorso di studi Buona preparazione per affrontare i percorsi Universitari o di Istruzione Superiore	Percentuale di occupati ad un anno dal diploma nei settori tecnologici Percentuale di alunni che proseguono gli studi in regola con i crediti	Almeno il 60% Almeno il 40%
Potenziamento orientamento in entrata e in uscita con valorizzazione delle STEM	Output	Pomeriggi Scienze, natura e arte e Venerdì Danteschi	Numero di alunni del triennio partecipanti Gradimento (misurato tramite questionario)	Almeno il 60% Almeno l'80% di risposte positive
		Diplomati di eccellenza CAIM/CAIE	Numero di studenti diplomati	Almeno il 98%
		Spazi laboratoriali per le STEM	Numero di diplomati che proseguono gli studi in discipline STEM	Almeno il 40%
		Micropolis	Gradimento degli alunni partecipanti (misurato tramite questionario) Percentuale di alunni della Scuola Media che proseguono gli studi scegliendo il nostro istituto	Almeno l'80% di risposte positive Numero di iscritti invariato o aumentato del 5%
Outcome	Buona preparazione per affrontare i percorsi Universitari o di Istruzione Superiore	Percentuale di alunni che proseguono gli studi scegliendo le STEM	60% degli studenti partecipanti	
	Incremento dell'interesse verso gli indirizzi del nostro Istituto Figure professionali all'avanguardia	Collaborazione con le scuole secondarie di 1° grado Numero di diplomati inseriti nel mondo del lavoro entro 9 mesi	Almeno 3 scuole Almeno l'80%	
Bisogni formativi	Output	Progetto Italiano L2	Numero dei partecipanti tra quelli individuati.	100% degli alunni individuati dai cdc
	Outcome	Potenziare le competenze linguistiche di italiano L2 di studenti non italofoni Favorire la relazione tra pari e l'inclusione	Risultati Test finale Successo formativo	Almeno il 50% sufficiente Miglioramento delle competenze linguistiche per il 100% degli alunni coinvolti

4. Definire l'elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto (e mantenere le stesse attività per la successiva fase di DO - Realizzazione) e la relativa tempificazione.

Attività – Monitoraggio diplomati	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività																	
		2021												2022					
		G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
Revisione del questionario per gli studenti diplomati	2021																		
Invio del questionario	2021																		
Analisi delle risposte	2022																		
Confronto con i dati degli anni precedenti e con i dati di Eduscopio	2022																		

Attività – Orientamento uscita	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività																	
		2021												2022					
		G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
Organizzazione e calendario dei Pomeriggi scientifici – contatti con gli esperti	2021																		
Svolgimento delle conferenze	2021																		
Questionario di gradimento	2021																		
Analisi dei risultati del questionario	2021																		
Sperimentazione integrata per il settore tecnologico-indirizzo “Trasporti e logistica”	2021/2022																		
Realizzazione di spazi laboratoriali per le STEM	2021																		
Micropolis – riunione esperti-studenti e messa a punto esperienze di laboratorio	2021																		
Micropolis - Realizzazione video esperienze	2021																		

Fase di DO - REALIZZAZIONE

1. *Descrivere le modalità con cui il progetto viene attuato, evidenziando anche l'eventuale apporto delle parti interessate esterne e, più in dettaglio, descrivere il contenuto delle diverse azioni/attività in cui la pianificazione è suddivisa (vedi "Fase di Plan").*

Per il monitoraggio dei diplomati si prevedono le seguenti FASI:

- A) Revisione del questionario per gli studenti diplomati
- B) Invio del questionario
- C) Analisi delle risposte
- D) Confronto con i dati degli anni precedenti

Per l'orientamento in uscita si prevedono le seguenti FASI:

- A) Organizzazione e calendario dei Pomeriggi Scienza, Natura e Arte e Venerdì Danteschi– contatti con gli esperti
- B) Svolgimento delle conferenze
- C) Questionario di gradimento
- D) Analisi dei risultati del questionario
- E) Realizzazione di spazi laboratoriali per le STEM
- F) Micropolis – riunione esperti-studenti e messa a punto esperienze di laboratorio
- G) Micropolis - Realizzazione video esperienze

Per l'orientamento in entrata si prevedono le seguenti FASI:

- A) Micropolis – Preparazione degli Stage di orientamento
- B) Micropolis – Incontri con gli alunni della scuola secondaria di primo grado
- C) Comunicazione della nuova sperimentazione integrata per il settore tecnologico-indirizzo "Trasporti e logistica" – CAIM/CAIE
- D) Confronto numero iscritti con anni precedenti

Per i Bisogni formativi si prevedono le seguenti FASI:

- A) Osservazione studenti non italofoni e raccolta informazioni scuole medie
- B) Segnalazione nei Consigli di classe
- C) Test di valutazione iniziale
- D) Svolgimento lezioni in orario pomeridiano
- E) Verifica livelli in uscita

2. *Definire per ciascuna attività gli eventuali responsabili.*

Monitoraggio dei diplomati	Elena Iannazzone Gheila Baldassarri
Orientamento	Gheila Baldassarri Giovanni Gemignani Paola Di Matteo Elena Iannazzone
Progetto Italiano L2	Elsa Pilan

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

La realizzazione del piano di miglioramento prevede da parte del Cdm delle attività di monitoraggio al fine di impostare il lavoro e di verificare l'efficacia dell'azione, effettuando eventuali integrazioni nel corso dello svolgimento. Considerando le diverse fasi che costituiscono questo pdm, il cdm ha stabilito di riunirsi periodicamente per analizzare di volta in volta lo stato di avanzamento dei lavori e i risultati dei questionari di gradimento dei portati di interesse, ove previsti, e facendo sempre riferimento alle tabelle della tempificazione e ai target stabiliti.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Come previsto dalla procedura PDCA, se i risultati ottenuti si discostassero di una percentuale $> 10\%$ rispetto ai target stabiliti, il Cdm considererà:

- le criticità emerse in corso di attuazione del progetto
- le specifiche ragioni che le hanno determinate
- l'elaborazione di soluzioni in grado di agire sulle criticità e di consentire il raggiungimento dell'obiettivo finale.

Saranno quindi previsti incontri periodici del gruppo o comunque qualora si presenti la necessità, finalizzati, oltre che all'aggiornamento sullo stato di avanzamento delle singole attività del progetto, anche all'eventuale riprogrammazione delle fasi, dei contenuti, degli obiettivi e della tempistica in caso di circostanze al momento non prevedibili che dovessero rendere necessaria la revisione, tenendo in ogni caso presente l'obiettivo finale del progetto.

AREA DI MIGLIORAMENTO 2

Titolo del progetto: Laboratori innovativi e metodologia didattica all'avanguardia

Responsabile del progetto:	Alberto Manfrè	Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2022
Livello di priorità:	2°	Riferimento a sottocriteri del CAF	2.1 – 2.4 – 4.5 – 4.6 – 5.1 5.2

I componenti del Gruppo di progetto: Giovanni Gemignani – Alberto Manfrè

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

1. *Descrivere il problema che si vuole affrontare con il progetto, la soluzione che si intende adottare e le ragioni della scelta di tale soluzione*

L'iniziativa di miglioramento è composta da tre interventi:

Il primo è il rifacimento dei laboratori destinati prevalentemente alle classi del triennio dell'istituto tecnico tecnologico, ossia i laboratori di elettrotecnica e meccanica. Questo è stato possibile tramite l'erogazione dei fondi PON - FESR – Laboratori innovativi tramite i progetti “laboratorio informatica inclusiva” e “laboratorio professionalizzante in chiave digitale”. Questo intervento è stato nominato “Update!”

Il secondo è un rifacimento strutturale della rete della scuola per avere la possibilità di avere più videolezioni contemporaneamente ampliando la banda disponibile tramite la realizzazione della connessione in fibra ottica.

Ciò ha reso possibile il potenziamento dei collegamenti wireless, che altrimenti avrebbero saturato la linea. Contestualmente vengono svolte modifiche alla sicurezza informatica dell'accesso e una predisposizione per monitorare il traffico in ingresso e uscita.

Questo per avere un miglioramento duraturo e stabile nel tempo e che meglio risponda alle future attività scolastiche.

Questo intervento è stato nominato Expand!

L'ultimo è stato quello di attrezzare tutte le aule con un computer dotato di webcam e microfono e con un videoproiettore, strumenti necessari per lo svolgimento della DDI

Questo intervento è stato nominato Show!

2. *Elencare i destinatari diretti*

- Studenti
- Docenti
- Genitori (per poter fruire del ricevimento)
- Parte del personale Ata
- Agenzie formative che usano i locali scolastici

3. Definire le varie attività in cui il progetto si articola e indicare per ciascuna: obiettivi, indicatori e target attesi, sia di output sia di outcome.

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Target atteso
Update!	Output	Miglioramento delle prestazioni dei dispositivi e acquisizione di nuove strumentazioni	Percentuale di studenti che hanno raggiunto le competenze e abilità minime	Far raggiungere alla maggior parte degli studenti, le competenze minime inerenti alle attività pratiche. (90% delle sufficienze nella materia tpsee delle quarte).
	Outcome	Didattiche aggiornate e attuali	Conformità tra i programmi dei docenti	Avere almeno il 90% di conformità del percorso didattico realizzato.
Expand!	Output	Migliore connettività	Velocità ed efficacia della connessione	Avere una banda superiore a quella garantita dall'ISP per contratto.
	Outcome	Fruizione dei contenuti scolastici in videolezione	Fruibilità delle videoconferenze	Riuscire a fare contemporaneamente tutte le videolezioni previste da orario
Show!	Output	Sistema multimediale in ogni aula	Accessibilità degli strumenti multimediali	Riuscire a tradurre le lezioni in modo che siano condivisibili con persone a distanza e contemporaneamente ben visibili in presenza (100%)
	Outcome	Classe intera anche se fisicamente separata	Efficacia della comunicazione tra docenti e discenti	Avere i dati audio sempre funzionanti in entrambe le direzioni e assicurare la proiezione video almeno da un utente alla volta. (maggiore del 90%)

4. Definire l'elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto (e mantenere le stesse attività per la successiva fase di DO - Realizzazione) e la relativa tempificazione

Attività	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività																							
		2020				2021								2022											
Update!		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G		
Messa in funzione del tornio a controllo numerico	2020	■	■																						
Rimozione dei vecchi arredi e delle postazioni dal laboratorio usato per tpsee	2020	■																							
Predisposizione di pannelli di sistemi domotici	2020		■	■	■																				
Programmazione del sistema domotico	2021					■	■	■																	
Verifica del funzionamento e predisposizione per il collegamento in rete per l'anno scolastico 2021-2022	2021									■	■														
Collaudo e utilizzo della rete domotica con sistemi di controllo automatico e relativa connessione con il tornio a controllo numerico	2022															■	■	■	■	■	■				
Expand!		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G		
Ipotizzare le criticità della rete interna dovute al crescente carico delle videolezioni	2020	■																							
Installare la nuova cablatura di rete e dei nuovi ripetitori Wireless	2020	■	■																						
Installare il nuovo sistema di Login	2020		■																						
Verificare il buon funzionamento della nuova rete	2021			■	■	■																			
Miglioramenti o risoluzione delle criticità individuate	2021					■																			
Nuove verifiche per testare la connettività al cambio delle aule	2021						■								■										
Show!		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G		
Ipotizzare le necessità dovute alla didattica a distanza	2020	■																							
Correggere le necessità ipotizzate in base al numero di classi, verificare i fondi disponibili e	2020	■																							
Installare la nuova strumentazione	2020	■	■																						
Verificare la necessità di strumentazione aggiuntiva	2020		■																						
Miglioramenti o risoluzione delle criticità individuate	2021					■																			
Nuove verifiche per testare la funzionalità al cambio delle aule	2021						■								■										

5. Indicare il budget del progetto.

	Costo unitario	Quantità (giornate, pezzi, ecc.)	Totale
Acquisto di beni			180.942,39 €
TOTALE			180.942,39 €

Fase di DO - REALIZZAZIONE

1. *Descrivere le modalità con cui il progetto viene attuato, evidenziando anche l'eventuale apporto delle parti interessate esterne e, più in dettaglio, descrivere il contenuto delle diverse azioni/attività in cui la pianificazione è suddivisa (vedi "Fase di Plan").*

Per quanto riguarda il primo intervento (Update!) sono stati pensati spazi e disposizioni personalizzabili al fine di permettere una miglior fruizione agli utenti (studenti e/o docenti) delle attività.

Sono state individuate le criticità dovuto alla normale complessità delle strumentazioni e alla ridotta disponibilità logistica dei laboratori causata dall'emergenza Covid 19.

Per quanto riguarda il secondo intervento (Expand!) sono stati stimati i consumi di banda necessari per ospitare le connessioni, dovuti sia al numero contemporaneo di accessi in ogni plesso, sia alla scelta della risoluzione video necessaria per realizzare una lezione qualitativamente accettabile.

Da queste analisi si è dedotta la necessità di attivare linee aggiuntive per la connessione e contestualmente si è scelto di aumentare la sicurezza della rete interna.

Per il terzo intervento è stato fatto un controllo della quantità di strumentazione disponibile prima di effettuare un nuovo ordine in modo da non acquistare oggetti che poi non avrebbero avuto utilizzo immediato. Conoscendo il budget a nostra disposizione e il numero di videoproiettori necessari abbiamo optato per quelli con miglior rapporto qualità-prezzo.

Fasi "Update!"

- A. Messa in funzione del tornio a controllo numerico. Questa viene fatta nel laboratorio di Meccanica coinvolgendo al classe 5° Meccanica dell'A.S 2020/2021.
- B. Rimozione dei vecchi arredi e delle postazioni dal laboratorio usato per Tpsee. Tale attività, anche per motivi di sicurezza, viene prevista i primi giorni di settembre quando non sono ancora presenti alunni per agevolare il lavoro al personale Ata e ai docenti interessati non impegnati in questo modo nella sorveglianza o nelle ore di lezione.
- C. Predisposizione di pannelli di sistemi domotici.
- D. Programmazione del sistema domotico. Per tale attività vengono coinvolte soprattutto le classi quarte appartenenti al corso di elettrotecnica della scuola.
- E. Verifica del funzionamento e predisposizione per il collegamento in rete per l'anno scolastico 2021-2022
- F. Collaudo e utilizzo della rete domotica con sistemi di controllo automatico e relativa connessione con il tornio a controllo numerico

Fasi "Expand!"

- A. Ipotizzare le criticità della rete interna dovute al crescente carico delle videolezioni supponendo di continuare a utilizzare la stessa piattaforma in uso in passato e consultando le specifiche rese note da Google per il traffico generato da una singola videolezione
- B. Installare la nuova cablatura di rete e dei nuovi ripetitori Wireless. Quest'ultimi sono particolarmente necessari al fine di rendere efficace l'attività Show! Segue.
- C. Installare il nuovo sistema di Login che permette una migliore sicurezza dell'uso della rete.
- D. Verificare il buon funzionamento della nuova rete
- E. Miglioramenti o risoluzione delle criticità individuate
- F. Nuove verifiche per testare la connettività visto il cambiamento della disposizione delle classi.

Fasi "Show!"

- A. Ipotizzare le necessità dovute alla didattica a distanza, in particolare il numero delle classi che saranno fisicamente divise a causa dei distanziamenti previsti
- B. Correggere le necessità ipotizzate in base al numero di classi, verificare i fondi disponibili e effettuare gli ordini
- C. Installare la nuova strumentazione
- D. Verificare la necessità di strumentazione aggiuntiva
- E. Miglioramenti o risoluzione delle criticità individuate
- F. Nuove verifiche per testare la connettività visto il cambiamento della disposizione delle classi.

2. Definire per ciascuna attività gli eventuali responsabili

Attività	Responsabile
Update!	Prof. Giovanni Gemignani
Expand!	Prof. Alberto Manfrè
Show!	Prof. Alberto Manfrè

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Descrivere il sistema e le modalità con cui si intende monitorare l'andamento del progetto, in modo da far sì che proceda secondo quanto stabilito, individuando gli eventuali problemi o potenzialità di ulteriori miglioramenti relativi a singole azioni/attività o al progetto nel suo complesso.

La realizzazione del piano di miglioramento prevede da parte del Cdm delle attività di monitoraggio al fine di impostare il lavoro e di verificare l'efficacia dell'azione, effettuando eventuali integrazioni nel corso dello svolgimento. Considerando le diverse fasi che costituiscono questo pdm, il cdm ha stabilito di riunirsi periodicamente per analizzare di volta in volta lo stato di avanzamento dei lavori e i risultati dei questionari di gradimento dei portati di interesse, ove previsti, e facendo sempre riferimento alle tabelle della tempificazione e ai target stabiliti.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Descrivere le modalità con cui si intende intervenire con iniziative correttive e/o di miglioramento, nel caso in cui la fase di check abbia evidenziato problemi o la necessità di miglioramenti.

Come previsto dalla procedura PDCA, se i risultati ottenuti si discostassero di una percentuale > 10% rispetto ai target stabiliti, il Cdm considererà:

- le criticità emerse in corso di attuazione del progetto
- le specifiche ragioni che le hanno determinate
- l'elaborazione di soluzioni in grado di agire sulle criticità e di consentire il raggiungimento dell'obiettivo finale, o del numero maggiore possibile di obiettivi.

Saranno quindi previsti incontri periodici del gruppo o comunque qualora si presenti la necessità, finalizzati, oltre che all'aggiornamento sullo stato di avanzamento delle singole attività del progetto, anche all'eventuale riprogrammazione delle fasi, dei contenuti, degli obiettivi e della tempistica in caso di circostanze al momento non prevedibili che dovessero rendere necessaria la revisione, tenendo in ogni caso presente l'obiettivo finale delle varie attività.



BUDGET DEL PDM

(da compilare acquisendo le informazioni dei singoli progetti)

	Costo unitario	Quantità (giornate, pezzi, ecc.)	Totale
Personale	23,22€	160h	3715,20€
	46,45€	40h	1858€
Acquisto di beni			16.100€
			180.942,39 €
TOTALE			202615,59€