

**MODULI DI ORIENTAMENTO**  
**D. M. 328 del 22.12.2022, “Linee Guida orientamento”**

In una prospettiva di orientamento inteso come processo formativo continuo e globale l'Istituto Galilei- Artiglio intende progettare un percorso che offra agli alunni gli strumenti per sviluppare competenze chiave utili nella vita adulta, dando significatività a ciò che apprendono. La scuola intesa non solo come istituzione, ma come comunità che apprende, in continua evoluzione si pone come mission il guidare i suoi studenti e le sue studentesse ad acquisire quelle competenze che permettano loro di affrontare le sfide della vita nel mondo della complessità in un'ottica di apprendimento - orientamento permanente.

Favorire lo sviluppo di competenze personali quali l'autoregolazione, la flessibilità, il benessere, competenze sociali come l'empatia, l'utilizzo di strategie di comunicazione specifiche a seconda del contesto e del contenuto, con particolare attenzione alla comunicazione digitale, il saper lavorare in squadra, contribuirà alla maturazione di una mentalità di crescita che porti a sapersi autovalutare, a credere nel proprio potenziale prevenendo gli insuccessi e contrastando la dispersione scolastica.

A partire dal triennio i moduli di orientamento formativo si integreranno con le attività di PCTO con l'obiettivo di ridurre sempre di più il mismatch tra scuola e mondo del lavoro, a tal fine si prediligerà l'acquisizione di capacità imprenditoriali, come il saper trasformare l'idea in azione, il saper riconoscere le opportunità, stimolando all'autoconsapevolezza, all'autoefficacia e incrementando motivazione e perseveranza. Attraverso esperienze laboratoriali, compiti di realtà impareranno a prendere iniziative, svilupperanno l'agentività, ossia la capacità di agire al momento e fronteggiare il rischio e ad apprendere dalle esperienze, ma soprattutto ad immaginare il loro futuro.

**Obiettivi:**

Sviluppare iniziative di istituto nell'ottica apprendimento-orientamento permanente, destinato ad accompagnare un intero progetto di vita;

Aiutare gli studenti e le studentesse alla conoscenza di sé, alla scoperta dei propri interessi, valori, punti di forza e dei propri punti di debolezza;

Rinforzare l'autoefficacia, l'autostima, la motivazione, ma soprattutto spronarli alla perseveranza per il raggiungimento degli obiettivi;

Creare momenti di autovalutazione attraverso l'ausilio di schede di osservazione/ rubriche di valutazione delle proprie disposizioni e di riflessione su ciò che si è raggiunto e su ciò che si vorrà raggiungere;

Offrire la conoscenza dei contesti, della struttura economica del territorio, dove reperire informazioni, degli sbocchi professionali e delle possibili scelte post diploma.

La riforma dell'orientamento, prevista dal PNRR, prevede che le scuole secondarie attivino appositi moduli formativi. Per dare attuazione alla riforma, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato, con DM n. 328/2022, le Linee guida per l'orientamento.

**Moduli formativi:** Una delle novità principali della riforma riguarda lo svolgimento nella scuola secondaria di moduli di orientamento formativo, che rendono così l'attività di orientamento ben strutturata e frutto di una progettazione collegiale:

**Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:**

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte. Nel triennio tali moduli possono essere integrati nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

I moduli, inoltre, **saranno documentati nell'E-Portfolio** (attualmente fruibile solo per le studentesse e gli studenti del triennio).

### MODULI FORMATIVI DELL'ORIENTAMENTO - CLASSI PRIMO BIENNIO

I Consigli di classe, avvalendosi anche della collaborazione di esperti, Enti e Soggetti del Territorio, hanno programmato i moduli formativi dell'orientamento per le classi del primo biennio: partendo dalle competenze orientative generali, si sono individuate attività coerenti da svolgersi in orario curricolare ed extracurricolare, per almeno 30 ore annue:

COMPETENZE ORIENTATIVE	ATTIVITA' COERENTI
1. Capacità di Conoscenza e comprensione critica di sé e di sé in relazione agli altri.	Attività di accoglienza; Attività sulla conoscenza di sé, sul rispetto degli altri e delle regole, sul metodo di studio e sull'autovalutazione; Interiorizzazione del Regolamento di disciplina; Attività di mentoring, di counseling, attività di recupero delle competenze di base Partecipazione a eventi, a progetti, al gruppo sportivo
2. Sviluppare il senso di responsabilità.	Attività sportive (sicurezza in palestra), attività laboratoriale (sicurezza nei laboratori), attività sull'uso consapevole e sui rischi della rete (sicurezza digitale).
3. Scelte consapevoli per affrontare il triennio	Orientamento interno Incontri con esperti esterni Incontri con ex studenti

## MODULI FORMATIVI DELL'ORIENTAMENTO - CLASSI SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

I Docenti Tutor, in collaborazione con il Docente orientatore, a cui è da aggiungere il contributo di esperti, Enti e Soggetti del Territorio, hanno programmato i moduli formativi dell'orientamento per le classi del secondo biennio e quinto anno. Si sono individuate attività coerenti da svolgersi in orario curricolare per almeno 30 ore annue per accompagnare gli studenti ad affrontare con consapevolezza le scelte future.

### III ANNO: SCOPERTA di SÉ

COMPETENZE ORIENTATIVE	ATTIVITA' COERENTI
1. Saper riflettere sui loro processi di scelta e sull'applicazione di strategie guida per il loro futuro.	attività di orientamento e riorientamento e di lotta alla dispersione scolastica, quali colloqui motivazionali, attività di mentoring,
2. Saper comunicare adeguatamente nelle relazioni con i terzi, anche al di fuori del contesto scolastico.	Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari; Attività inerenti al percorso PCTO,
3. Acquisire consapevolezza dei potenziali rischi correlati alle situazioni in cui si opera.	Formazione alla sicurezza e alla responsabilità sociale

### IV ANNO: MOTIVAZIONE

COMPETENZE ORIENTATIVE	ATTIVITA' COERENTI
1. acquisire competenze che favoriscano l'autoefficacia, intesa come fiducia che ciascun alunno/a possiede nella possibilità di mettere in atto azioni e comportamenti, che lo conducano al raggiungimento dei propri obiettivi.	Attività laboratoriali accompagnate da schede di osservazione per analizzare i comportamenti messi in atto; colloqui motivazionali, attività di mentoring, attività di potenziamento delle competenze.
2. sapersi avvicinare consapevolmente al mondo del lavoro e/o all'offerta formativa post diploma.	Attività di pcto, Incontri con figure professionali del mondo del lavoro e delle università.
3. Acquisire competenze trasversali (soft skills)	Misurabili con test e certificazioni; Certificazione delle competenze di pcto (Unioncamere); Certificazione delle competenze di cittadinanza e sostenibilità (Unioncamere)

### V ANNO: AUTOIMPRENDITORIALITA'

COMPETENZE ORIENTATIVE	ATTIVITA' COERENTI
1. Riconoscere le opportunità; creatività; Vision; trasformare le idee in azione; Pensiero etico e sostenibile, valutare l'impatto e conseguenze delle idee	Attività laboratoriali accompagnate da schede di osservazione per analizzare i comportamenti messi in atto; colloqui motivazionali, attività di mentoring, attività di potenziamento delle competenze.
2. Saper affrontare scelte in modo consapevole, saper riflettere sul proprio livello di preparazione rispetto alle competenze acquisite durante il corso di studi, superare il mismatch tra scuola e post diploma	<b>Attività di Pcto:</b> Centri per L'impiego, Career Day; Attività di orientamento in uscita: Open day (Carrara Fiere, Open Day Unipi, Villa Bertelli); Incontri con figure professionali del mondo del lavoro e delle università. Incontri con Esperti Esterni (Accademia Militare, Accademia Mercantile, Ministero dei Trasporti, Visite alle aziende, Stage aziendali, imbarchi Redazione del curriculum vitae e della lettera di presentazione Attività di conoscenza dei canali esistenti per la ricerca del lavoro e il loro funzionamento. Corsi di sicurezza

**3. Acquisire competenze trasversali (soft skills), autoconsapevolezza ed efficacia**

Attività misurabili con test e certificazioni; Certificazione delle competenze di pcto (Unioncamere); Certificazione delle competenze di cittadinanza e sostenibilità (Unioncamere)